

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО
ЗАПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Атрашкевич Н.А., Задуева М.В.

Российская Федерация, г. Омск, ул. Гагарина, д.10

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский автотранспортный колледж»*

В межаттестационный период педагоги Омского автотранспортного колледжа работают над написанием индивидуальной программы профессионального развития (далее ИППР), в которой отражаются личные образовательные потребности, актуальные на данный момент. Здесь выделяются основные задачи саморазвития педагога, определяются пути их достижения в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (далее профстандарт; профессиональный стандарт). [1]

Профессиональный стандарт¹ входит в число документов, которыми руководствуется педагог в своей профессиональной деятельности. В содержательной части описываются трудовые функции и обеспечивающие их знания и умения, которыми должен обладать педагог среднего профессионального образования (далее СПО).

Работа педагога включает в себя и учебную, и методическую, и воспитательную сферы деятельности, в каждой из которых он сталкивается с определёнными трудностями, требующими решения. Для этого педагогу необходимо иметь план работы в рамках основных направлений профессионального развития. Качественную индивидуальную программу профессионального развития написать самостоятельно способен опытный педагог, молодым же специалистам важна помощь, оказываемая методической службой Омского автотранспортного колледжа.

Индивидуальная программа профессионального развития педагога в разных образовательных учреждениях СПО и учреждениях дополнительного профессионального образования представлена по-разному. Чтобы привести ИППР к единой форме, была предложена унифицированная таблица для заполнения (Приложение 1), алгоритм работы с которой разработан методической службой БПОУ «Омский автотранспортный колледж». Основной целью этой работы является определение необходимых для индивидуального профессионального развития педагога знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом на основе понимания сути профессионально-педагогических компетенций и их связи с трудовыми функциями.

Проведение работы по написанию ИППР осуществляется поэтапно:

- рассмотрение сути профессионально-педагогических компетенций, выделяемых в профессиональном стандарте;
- получение представления о трудовых функциях, и, обеспечивающих их, знаниях и умениях, выделенных в профессиональном стандарте;
- установление взаимосвязи и распределение знаний, умений из профессионального стандарта относительно профессионально-педагогических компетенций;

¹ Профессиональный стандарт утверждается приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и применяются при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций работодателями.

- формулирование актуальных задач на основе анализа возникших в процессе профессиональной деятельности трудностей соответственно профессионально-педагогическим компетенциям;
- определение необходимых для индивидуального профессионального развития преподавателя знаний и умений в соответствии с поставленными актуальными задачами развития педагога.
- определение действий, направленных на решение ведущих задач профессионального развития с проектированием ожидаемого результата и сроков реализации.

На первом этапе молодым педагогам предлагается ознакомиться с профессионально-педагогическими компетенциями (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные) и определить их формулировки на понятийном уровне, воспользовавшись при необходимости данными Интернет-источников.

Для дальнейшей работы педагоги делятся на пять групп в соответствии с количеством трудовых функций, прописанных в профессиональном стандарте. Рассмотрев знания и умения, обеспечивающие каждую из пяти трудовых функций, педагоги распределяют их в соответствии с профессионально-педагогическими компетенциями, заполняя таблицу «Соответствие знаний и умений профессионально-педагогическим компетенциям конкретной трудовой функции» (Приложение 2).

Результаты, полученные каждой группой, одновременно переносятся в общую таблицу «Связь профессионально-педагогических компетенций с трудовыми функциями и обеспечивающими их знаниями и умениями, выделенными в профстандарте» (Приложение 3).

Последний этап предполагает индивидуальную работу с «Программой профессионального развития педагога» (Приложение 1). Каждый педагог, предварительно проанализировав трудности, с которыми он столкнулся в своей педагогической деятельности, определяет актуальные задачи своего развития, предварительно соотнеся их с профессионально-педагогическими компетенциями (колонка №2 Приложения 1).

После этого определяется трудовая функция, в рамках которой будет решаться поставленная задача (колонка №4 Приложения 1).

Из заполненной таблицы «Связь профессионально-педагогических компетенций с трудовыми функциями и обеспечивающими их знаниями и умениями, выделенными в профстандарте» (Приложение 3) выписываются именно те знания и умения, которые будут способствовать решению поставленной актуальной задачи развития педагога (колонка №3 Приложения 1).

Далее необходимо последовательно определить, что предполагается сделать для решения поставленной задачи (колонка №6 Приложения 1).

Ожидаемым результатом всегда будет являться конкретный продукт, полученный в процессе решения актуальной задачи развития (колонка №7 Приложения 1).

Сроки реализации определяются индивидуально педагогом в зависимости от объёма и содержания поставленной задачи (колонка №8 Приложения 1).

Предложенная нами организация работы с молодыми педагогами по написанию ИППР представляется нам наиболее оптимальной в современных условиях педагогической деятельности. Она была успешно апробирована на молодых педагогах БПОУ «Омский автотранспортный колледж» (видеоматериалы проведённого мастер-класса размещены на официальном сайте колледжа). Далее на основе разработанной нами методики был проведён мастер-класс «Интерактивно создаём ИППР» для методистов образовательных учреждений среднего профессионального образования, который был проведён в рамках XVI Областного педагогического марафона, посвященного вопросам формирования и развития навыков XXI века (секция «День

методиста в профессиональном образовании: эволюция технологий») на базе БПОУ «Омский техникум высоких технологий машиностроения». А также материал был представлен в форме мастер-класса в рамках деловой программы IV Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области 2019 года на базе БПОУ «Омский технологический колледж». В декабре 2019 года в БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» состоялся XI Форум участников РИП-ИнКО «Инновационные продукты РИП-ИнКО: стратегия внедрения в практику», посвящённый десятилетию инновационных комплексов в образовании Омской области, где одним из инновационных продуктов была представлена данная методика написания ИППР.

Приложение 1

Программа профессионального развития педагога

№	Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности	ТФ	Необходимые знания и умения	Что предполагаю для этого сделать	Ожидаемый результат	Срок реализации задач
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предметные						
2	Методические						
3	Психолого-педагогические						
4	Коммуникативные						

Приложение 2

Соответствие знаний и умений профессионально-педагогическим компетенциям трудовой функции №1

Трудовая функция №1	Профессионально-педагогические компетенции	Знания и умения, прописанные в профессиональном стандарте
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Предметные	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>
	Методические	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>
	Психолого-педагогические	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>
	Коммуникативные	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>

Соответствие знаний и умений профессионально-педагогическим компетенциям трудовой функции №2

Трудовая функция №2	Профессионально-педагогические компетенции	Знания и умения, прописанные в профессиональном стандарте
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Предметные	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>
	Методические	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>
	Психолого-педагогические	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>
	Коммуникативные	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>

**Соответствие знаний и умений профессионально-педагогическим компетенциям
трудоу функции №3**

<i>Трудовая функция №3</i>	<i>Профессионально-педагогические компетенции</i>	<i>Знания и умения, прописанные в профессиональном стандарте</i>
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Предметные	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>
	Методические	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>
	Психолого-педагогические	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>
	Коммуникативные	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>

**Соответствие знаний и умений профессионально-педагогическим компетенциям
трудоу функции №4**

<i>Трудовая функция №4</i>	<i>Профессионально-педагогические компетенции</i>	<i>Знания и умения, прописанные в профессиональном стандарте</i>
Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Предметные	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>
	Методические	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>
	Психолого-педагогические	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>
	Коммуникативные	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>

**Соответствие знаний и умений профессионально-педагогическим компетенциям
трудоу функции №5**

<i>Трудовая функция №5</i>	<i>Профессионально-педагогические компетенции</i>	<i>Знания и умения, прописанные в профессиональном стандарте</i>
Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Предметные	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>
	Методические	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>
	Психолого-педагогические	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>
	Коммуникативные	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>

Связь профессионально-педагогических компетенций с трудовыми функциями и обеспечивающими их знаниями и умениями, выделенными в профессиональном стандарте

<i>Трудовые функции</i>	<i>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i>	<i>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</i>	<i>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i>	<i>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</i>	<i>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессиональном развитии</i>
<i>Профессионально-педагогические компетенции</i>					
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Предметные	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>
Методические	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>
Психолого-педагогические	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>
Коммуникативные	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u>

Библиографический список

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"